

Wir bleiben in Kontakt

Unterstützte Kommunikation

bei Kindern mit erhöhtem Förderbedarf

Markus Pusnik

Wien, 20. November 2018

Präsentation und **Copyright**

Erklärung:

Kein wie auch immer gearteter Interessenskonflikt
bezüglich der von METACOM bereitgestellten Symbole.

Lizenz erworben bei:

METACOM Symbole © Annette Kitzinger

Ablauf

Schule
Schüler*innen
Unterstützte Kommunikation

Lehrplan
gesetzl. Grundlagen
Reality Check

Chancen
Child Public Health
Agenda 2030

Take Home Message

Schulzentrum für den Fachbereich Inklusion, Diversität und Sonderpädagogik

Bezeichnung	Überregionales SZ-FIDS Leopoldsgasse 3, 1020 Wien
Schultyp	Inklusive Schule (Volksschule + Spartenschule)
Schüler*innen	ca. 160 (davon 80 mit erhöhtem Förderbedarf)
Alter der Schüler*innen	6 – 15 Jahre
Spezifikum	Wiener Kompetenzzentrum für Down Syndrom und Schule

Schüler*innen der Leopoldsgasse

- Volksschüler*innen, 1. – 4. Schulstufe
- Schüler*innen mit erhöhtem Förderbedarf, 1. – 9. Schulstufe
- Erhöhter Förderbedarf (Unterricht findet auf der Grundlage des spezifischen Lehrplans statt), **Fokus mentale Beeinträchtigung**

Unterstützte Kommunikation

Körper

Objekt

Symbol

Medienunterstützte
Systeme

Lehrplan und Bildungsauftrag

„[I]n allen Unterrichtsgegenständen [wird] der Ansatz der Informations- und kommunikationstechnischen Grundbildung verstärkt zu beachten sein, der eine **bessere Vorbereitung auf die spätere Arbeits- und Berufswelt sowie die persönliche Lebensbewältigung zum Ziel hat.**“

Quelle: www.cisonline.at

Förderschwerpunkte Bildungsministerium

„Umfassende Lernangebote wie z.B. **unterstützte Kommunikation**, Wahrnehmungsförderung (basale Stimulation), soziales und lebenspraktisches Lernen usw. berücksichtigen die Voraussetzungen jedes einzelnen Schülers bzw. jeder Schülerin und sollen zur Erlangung einer möglichst weit reichenden Autonomie, Selbstständigkeit und Entfaltung der Persönlichkeit beitragen.“

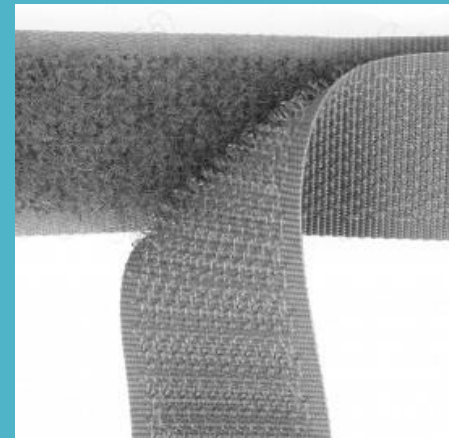
Quelle: www.cisonline.at

Reality Check

Ausgaben im sog. Warenkorb bzw. Schülerhalter über Landesbudget, **keine Basisausstattung**

Kaum Bewusstsein für UK als Unterrichtsfach bzw. für hohe Komplexität der Disziplin

Päd. **Ausbildung mangelhaft**



Digitale Grundbildung

„Ab dem Schuljahr 2018/19 gilt der verordnete Lehrplan und beginnt die flächendeckende Umsetzung für Schulen der Sekundarstufe I (**NMS, AHS**).“

Quelle:

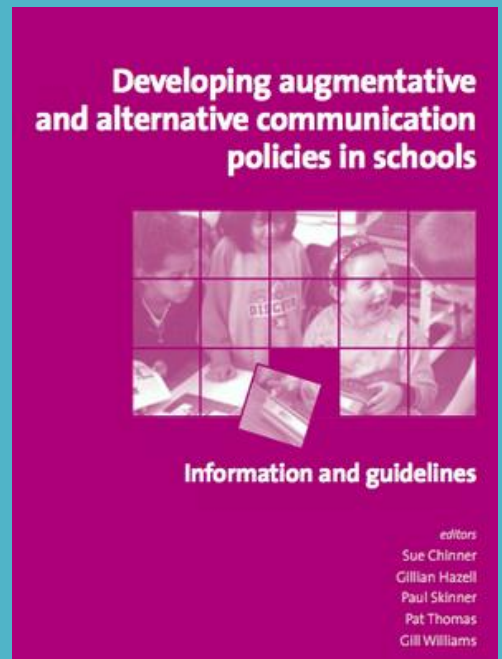
<https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/schule40/dgb/index.html>

Aspekte Child Public Health

AAC **Assessment** (Augmentative and Alternative Communication)

NHS UK (**National Health Service**)

Guidelines AAC **school policies**





Agenda 2030 – Sustainable Development Goals (SDGs) and Indicators

Quelle:
http://www.statistik.at/web_de/statistiken/internationales/agenda2030_sustainable_development_goals/index.html

Ziel 4:
Hochwertige Bildung

Take Home Message 1

Bildung als **kompetenzbasierter**
Zugang für Schüler*innen
unabhängig von
Lehrplanzuordnungen.

Take Home Message 2

Ausbildung für Pädagog*innen im Sinne kompetenzbasierter **Bildungsarbeit** jenseits von Betreuung und Spendensujets.

Take Home Message 3

Verbindliche Übung Digitale Grundbildung und UK als **Unterrichtsfach** (inkl. Ausstattung) auch im SEF Bereich und nicht nur als schulautonomes Unterrichtsprinzip.